

Подводя итоги обсуждения темы, целесообразно отметить, что СД 2 типа актуальная и сложная медицинская проблема современности, но своевременное и правильное лечение этого заболевания позволяет обеспечить на долгие годы удовлетворительное качество жизни и сохранить творческую индивидуальность. Для подтверждения этого тезиса преподаватель может привести факты из биографии многих великих людей (художников, писателей, артистов, музыкантов), которые страдали СД 2 типа и смогли продолжать заниматься творчеством и добиться больших успехов.

Литература

1. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом» под ред. И.И. Дедова и М.В. Шестаковой (Москва, 2017).
2. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. /А.В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.
3. Нестеров, В.В. Педагогическая компетентность / В.В. Нестеров, Белкин А.С. – Екатеринбург, 2011. – 108 с.
4. Овсянникова, Е.К. Особенности формирования общекультурных компетенций студентов медицинского вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4-2. – с. 177-180.
5. Околоков, А.Н. Сахарный диабет 2 типа: диагностика, современная терапия. Пособие для врачей / А.Н. Околоков, Л.М. Педченко. – г. Витебск, 2017. – 106 с.

Изучение профессионально важных качеств фармацевтических кадров

Олейникова Т.А., Дрёмова Н.Б.

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Курск, Российская Федерация*

Современный фармацевтический рынок представляет собой активно развивающийся бизнес, определяющий высокие требования к подготовке конкурентоспособных кадров. Наблюдается повышение зависимости эффективности деятельности аптечной организации от её внутреннего потенциала, основу которого составляет фармацевтический персонал. Сегодня значительно расширился спектр профессий и должностей специалистов фармацевтического профиля. Появилась потребность в фармацевтических кадрах в области логистики, информации, маркетинга, менеджмента, эффективных продаж, фармацевтической помощи, клинических исследований, фармаконадзора и других. Работодатели заинтересованы в привлечении квалифицированных работников, выполняющих трудовые функции, которые в значительной степени трансформировались.

Однако, высшая фармацевтическая школа не полностью удовлетворяет возросшие потребности рынка труда. С одной стороны, мы наблюдаем реформирование системы фармацевтического образования, которое заключается в регулярном совершенствовании законодательной базы, переутверждении федеральных государственных образовательных стандартов. С другой стороны, непрерывные изменения нормативно-правовой документации требуют значитель-

ных временных затрат на переработку и обновление образовательных программ, что вызывает негативное отношение к сложившейся ситуации профессионального сообщества и не приводит к повышению качества образования. В результате наблюдается разрыв между формируемыми компетенциями провизоров и требованиями фармацевтического кадрового рынка.

Сегодня качество и доступность фармацевтической помощи населению определяется набором не только общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и уровнем сформированности профессионально важных качеств (ПВК) провизора, под которыми понимают профессиональные, личностные, инновационные и внешние качества, влияющие на эффективность его труда. Выявление уровня сформированности и определение спектра развития ПВК в процессе обучения студентов позволит спрогнозировать востребованность будущего специалиста в профессии.

Таким образом, в настоящее время представляет интерес изучение ПВК, являющихся ключевыми в профессии провизора. В связи с этим в Курском государственном медицинском университете (КГМУ) были проведены исследования, основной целью которых явилось формирование перечня ПВК провизора, определяющих его успешность в будущей профессиональной деятельности.

Методы исследования: экспертные оценки, логический анализ.

В качестве экспертов был привлечен профессорско-преподавательский состав фармацевтического факультета КГМУ (50). Средняя компетентность экспертов составила 6 баллов из максимально возможных 8.

По результатам экспертной оценки был составлен рейтинг 20 ПВК, которые с использованием метода группировок объединены в три группы по степени значимости для оказания квалифицированной фармацевтической помощи населению (табл. 1). Для определения согласованности мнений экспертов в полученных оценках были рассчитаны коэффициенты вариации (K_v) по каждому ПВК.

На основании полученных результатов исследований определен перечень ПВК с высоким, средним и низким уровнем значимости для профессиональной деятельности.

Таблица 1 – Рейтинг профессионально важных качеств провизора

№ п/п	Профессионально важные качества	Средний ранг	Рейтинг	K_v^* , %	Уровень согласованности оценок
Высокая степень значимости (1,1-6,0)					
	Способность к обучению	1,1	1	13,0	высокий
	Ответственность	4,6	2	24,9	средний
	Ориентация на результат	5,8	3	25,7	средний
Средняя степень значимости (6,0-10,9)					
	Внимательность	6,2	4	59,2	низкий
	Самоорганизация	6,9	5	59,0	низкий
	Вежливость	7,4	6	38,3	низкий
	Доброжелательность (бесконфликтность)	8,4	7	34,6	низкий

	Культура обслуживания	8,8	8	45,9	низкий
	Системное мышление	9,9	9	30,0	средний
	Саморазвитие	10,0	10	23,6	средний
	Упорство и целеустремленность	10,1	11-12	28,7	средний
	Эрудированность	10,1	11-12	55,0	низкий
	Внешний вид (аккуратность)	10,3	13	36,3	низкий
	Желание сотрудничать / общаться с посетителями	10,6	14	37,8	низкий
	Готовность к изменениям, гибкость	10,7	15	33,8	низкий
	Умение контролировать эмоции/выдержка/уравновешенность	10,8	16	27,8	средний
Низкая степень значимости (10,9 – 15,9)					
	Мотивация достижений	11,3	17	25,4	средний
	Грамотная речь	12,4	18	23,9	средний
	Решительность	13,5	19	26,5	средний
	Скорость принятия решений	15,9	20	12,5	высокий

Примечание: *Kv <20% - высокая согласованность оценок экспертов; Kv-20-30% - средняя согласованность оценок экспертов; Kv>30% - низкая согласованность оценок экспертов.

При этом в группе высокой степени значимости ПВК «способность к обучению» имеет также высокий уровень согласованности оценок экспертов, а качества «ответственность» и «ориентация на результат» - средний, что свидетельствует о важности развития данных ПВК в процессе обучения студентов.

В группу средней степени значимости включено 13 ПВК, из них четыре («системное мышление», «саморазвитие», «упорство и целеустремленность», «уравновешенность») имеют средний уровень согласованности в оценках, остальные – низкий. Однако с целью формирования коммуникативных и социально-личностных компетенций данную группу ПВК также необходимо развивать и совершенствовать.

В оценке ПВК низкой степени значимости согласованность экспертов высокая и средняя, что позволяет исключить их из перечня ключевых в ориентации на развитие ПВК, определяющих успешность провизора.

Таким образом, по результатам исследования установлен оптимальный набор из 16 ПВК, необходимых специалисту-провизору для достижения успеха и проявления конкурентных преимуществ на рынке труда.

Формирование ПВК обучающихся должно стать одной из важнейших задач системы высшего фармацевтического образования. С этой целью, на наш взгляд, высшей фармацевтической школе необходимо:

- разработать методические подходы к оценке и развитию ПВК обучающихся с целью выявления уровня успешности в зависимости от профиля будущей профессиональной деятельности (фармацевтическое производство, логистика, розничные/оптовые продажи и т.д.);
- расширить вариативную часть образовательных программ за счет введения дисциплин, направленных на формирование ключевых ПВК;

- создать инновационные образовательные программы для перспективных специальностей фармацевтического рынка.

Формирование профессиональных компетенций у студентов при изучении дисциплины «Коммунальная стоматология»

Першукевич Т.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Актуальность. В нашей стране на сегодняшний день в системе высшего образования внедряются образовательные стандарты, которые коренным образом изменяют подходы в организации образовательного процесса в университете. Происходит переход формирования традиционных знаний, умений и навыков к формированию компетенций, которые необходимы выпускнику вуза в его дальнейшей профессиональной деятельности. Компетенция – это готовность использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способности и опыт деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач [1]. В современной науке рассматриваются различные виды компетенций выпускника вуза: ключевые надпрофессиональные компетенции, общепрофессиональные компетенции, общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции, предметно-цикловые компетенции, предметные компетенции. Профессиональная компетенция – это совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, способность выполнения профессиональной деятельности, а также способность выявлять связи между знаниям и ситуацией, применять адекватно знания, умения, навыки для решения проблем, которые ориентированы на самостоятельное участие личности в учебном процессе [2]. При формировании профессиональных компетенций у студентов большая роль отводится инновационному обучению на основе использования современных педагогических и информационных технологий. Во время обучения в вузе у студентов должна формироваться целостная система универсальных знаний, умений, навыков и опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Это касается и изучения дисциплины «Коммунальная стоматология», при обучении которой формируются профессиональные компетенции в соответствии с образовательным стандартом Республики Беларусь. Дисциплина «Коммунальная стоматология» в мире преподается на всех стоматологических факультетах университетского уровня образования, целью, которой является подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умениями в области профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения [3]. Изучение учебной дисциплины должно обеспечивать формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.